|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**решением общего собрания работников МБОУ Дубровской №2 СОШ Дубровского района Брянской областипротокол № 3от 15 апреля 2025 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ Дубровской №2 СОШ Дубровского района Брянской областиПриказ № 87 от 18.04.2025В.И. Сахаров |

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дубровской №2 средней общеобразовательной школы

за 2024

# Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
* Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

* Приказ директора МБОУ Дубровской №2 СОШ от 15 апреля 2025 года № 86 «О проведении самообследования.»
* Приказ директора МБОУ Дубровской №2 СОШ от 18 апреля 2025 года об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления

**Цель** проведения самообследования - совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности его деятельности МБОУ Дубровской №2 СОШ и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Самообследование проводится ежегодно и представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности образовательного учреждения, разработанным школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей школы. Показатели деятельности школы служат основой для оценки эффективности деятельности школы и эффективности управления школой.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности МБОУ Дубровской №2 СОШ по направлениям (критериям):

* + образовательная деятельность;
	+ система управления организации;
	+ содержание и качество подготовки обучающихся;
	+ организация учебного процесса;
	+ востребованность выпускников;
	+ качество кадрового обеспечения;
	+ учебно-методическое обеспечение;
	+ библиотечно-информационное обеспечение;
	+ материально-техническая база;
	+ функционирование внутренней системы оценки качества образования;
	+ анализ показателей деятельности ОО. Задачами самообследования являются:
1. Анализ и обобщение результатов деятельности МБОУ Дубровской №2 СОШ за календарный год;
2. Выявление состояния и динамики изменений в системе образования МБОУ Дубровской №2 СОШ
3. Оценка эффективности деятельности МБОУ Дубровской №2 СОШ и эффективности управления школой;
4. Определение направлений развития МБОУ Дубровской №2 СОШ по обеспечению качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* + формы федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2;
	+ данные Виртуальной школы, официального сайт[а](http://sch047.aptrg.gov.spb.ru/) http://mbou-dubrovka2.gosuslugi.ru
	+ данные результатов Государственной итоговой аттестации;
	+ данные мониторинга качества образования различного уровня;
	+ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
	+ публикации в СМИ, сети «Интернет».

Решая основную задачу, стоящую перед образовательным учреждением: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и ФОП обеспечение устойчивой динамики развития школы, определены направления деятельности:

* + 1. Развитие системы управления качеством образования.
		2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
		3. Реализация сетевого взаимодействия с учреждениями основного общего, профессионального и дополнительного образования.
1. Реализация программы наставничества: “учитель-учитель”, “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, “учитель-студент”
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования.
3. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
4. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности.
6. Реализация программы профминимума, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся

# Общие сведения о МБОУ Дубровской №2 СОШ

МБОУ Дубровская №2 СОШ основана в 1984 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации по уставу** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская №2 средняя общеобразовательная школа |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | МБОУ СОШ |
| **Директор школы** | Сахаров Василий Иванович |
| **Адреса, контактная информация** | **Юридический адрес**: 242750, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон, д.2, стр. 1**Фактический адрес:**242750, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон, д.2, стр. 1 |
| **Тел.:** 8-(48332) 9-24-05**mail**: dbsch2@inbox.ru |
| **Учредители** | Администрация Дубровского района в лице главы Шевелёва И.А. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности, приложения, срок действия** | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271- 78/00177803Дата предоставления лицензии: 07 декабря 2017 Срок действия:Бессрочная |
| **Свидетельство о государствен- ной аккредитации, приложения, срок действия** | Номер 593,действует бессрочно, регистрационный номер № 1023201737525 |
| **Перечень аккредитованных образовательных программ** | 1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
 |
| **Официальный сайт**  | http://mbou-dubrovka2.gosuslugi.ru |

# Организационно-правовое обеспечение

Для обеспечения открытости и доступности информации о школе использовались следующие информационные ресурсы: школьный сайт, группа "Вконтакте» информационные стенды в школе, группы в Сферум.

Адрес электронной почты образовательного учреждения: dbsch2@inbox.ru

Официальный сайт образовательного учреждения: Сайт МБОУ Дубровской №2 СОШ

# Аналитическая часть

# Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

# Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

В Российской Федерации образование может быть получено:

1. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В МБОУ Дубровской №2 СОШ реализуется очная форма обучения. Занятия во всех классах проходят в первую смену. Школа работает по пятидневной неделе, Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут. Преподавание в образовательном учреждении ведется на русском языке.

Учебный год делится в 1 - 9-х классах на четыре четверти. Учебный год делится в 10-11 классах на 2 полугодия.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Общее образование может быть получено в форме обучения на дому - для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию (статья 66 Закона. Об образовании в Российской Федерации). В первом полугодии 2024 года в школе получали обучение на дому 7 обучающихся.

Общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Форма получения общего образования по конкретной основной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом его мнения.

Предметом деятельности школы является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

# Специфика и формы реализации образовательных программ

В МБОУ Дубровской №2 СОШ реализуются следующие образовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования, (обеспечивающего углубленную) подготовку обучающихся по выбранному профилю

2023-2024

10 классы: информационно- технологический, универсальный (с психолого- педагогической группой), по ФОП.

11 классы: универсальный, по ФГОС

2024-2025

10-11 классы: информационно- технологический, универсальный (с психолого- педагогической группой), универсальный, по ФОП.

# Анализ контингента

# Анализ контингента обучающихся

МБОУ Дубровская №2 СОШ успешно существует в условиях конкуренции между образовательными учреждениями Дубровского района. Успешность решения задач обеспечения высокого качества и доступности образования отражается в сохранении контингента обучающихся.

Контингент школы стабилен и в течение года незначительно меняется по объективным причинам: смена места жительства и перевод в течение учебного года в другую образовательную организацию; переезд в г. Брянск; переезд в другой регион РФ;

По данным социального паспорта на 31.12.2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кол-во обучающихся в школе на 01.09.24 | всего | 475 |
| 1-4 класс | 186 |
| 5-9 класс | 243 |
| 10-11 класс | 46 |
| 2 | Кол-во детей из многодетных семей 1-4 классов | 26 |
| 3 | Кол-во детей из многодетных семей 5-11 классов  | 40 |
| 4 | Кол-во детей с ОВЗ | 1-4 класс | 9 |
|  | 5-11 класс | 8 |
| 5 | Кол-во детей инвалидов  | 1-4 класс | 0 |
|  | 5-11 класс | 4 |
| 6 | Кол-во детей 1-11 классов участников СВО  | 8 |
| 7 | Кол-во детей из малоимущих семей 1-11 классов  | 1 |
| 8 | Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся на дому | 1-4 класс | 1 |
| 5-11 класс | 3 |
| 9 | Кол-во детей инвалидов, обучающихся на дому | 1-4 класс | 1 |
| 5-11 класс | 2 |

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

1. Информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы, в группе “ВКонтакте”.
2. Проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для пятиклассников , для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий; проводятся ежеквартальные онлайн встречи «Встреча с директором», в рамках которых директор отвечает на вопросы родителей;

В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

1.3 Образовательная программа, специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации

Основной целью развития школы является изменение качества образовательного процесса через создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития обучающихся, предпрофильной и профильной подготовки и успешной социализации путем формирования индивидуальных образовательных учебных планов, а также через интеграцию общего и дополнительного образования. С этой целью коллектив продолжает работу по реализации программы развития МБОУ Дубровской №2 СОШ.

В соответствие с лицензией школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В школе обеспечивается доступность качественного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

• психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

• присмотр и уход за детьми (в том числе в группах продленного дня);

• консультационная деятельность;

• просветительская деятельность;

• деятельность в сфере охраны здоровья граждан;

• организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)

Основной целью образовательной программы школы является достижение качества образования, обеспечивающего становление, развитие, самоопределение и самореализацию личности в её индивидуальности и самобытности и отвечающего запросам всех участников образовательных отношений. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

1.3.1. Учебный план.

Учебный план соответствует ФГОС, обеспечивает выполнение санитарных требований и норм. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.2. Особенности учебного плана МБОУ Дубровской №2 СОШ

С 1 сентября 2024 года школа полностью перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФОП): единые программы обучения, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ)

Учебные планы НОО, ООО, СОО обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФОП, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяют состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучаю- щихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения:

На старшей ступени обучения реализуется предпрофессиональная программа профильных классов психолого-педагогической направленности - “педагогический класс”, в рамках которых обучающиеся знакомятся с профессиями “человек-человек”, в том числе, педагогическими профессиями.

Для реализации образовательных программ всех ступеней образования педагоги школы используют современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

С целью создания условий для введения ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. В программу внеурочной деятельности введены "Разговоры о важном", которые проводятся с 1 по 11 классы в понедельник на первом уроке.

1.4. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования (далее ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное время.

Основное предназначение структурного подразделения отделения дополнительного об- разования детей:

• создание условий для личностного самоопределения и самореализации обучающихся;

• обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;

• выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

• развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности и интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;

• формирование культуры здорового безопасного образа жизни обучающихся;

• организация свободного времени детей и подростков;

Основные задачи структурного подразделения:

• обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

• творческое развитие личности и реализация с этой целью программ ОДОД в интересах личности ребенка, общества, государства;

• развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

• организация содержательного досуга;

• воспитание гражданственности и любви к Родине;

• обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет. Детям предлагаются широкие возможности для самореализации и творческого развития, реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

• Художественная: студия актерского мастерства и театрального искусства, , хореографический ансамбль «Виктория»

вокальный ансамбль «Поем вместе», инструментальный ансамбль «Акварель», студия изобразительного искусства «Краски», творческая мастерская «Театр+», Физкультурно-спортивная: подвижные игры, мини-футбол, волейбол, баскетбол, волейбол «Белый мяч», баскетбол.

• Социально-гуманитарная: медиацентр, музейное дело,

• Туристско-краеведческая: «Планета туризма».

• Техническая: шашки и шахматы, робототехника

саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное время.

Основное предназначение структурного подразделения отделения дополнительного об- разования детей:

• создание условий для личностного самоопределения и самореализации обучающихся;

• обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;

• выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

• развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности и интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;

• формирование культуры здорового безопасного образа жизни обучающихся;

• организация свободного времени детей и подростков;

Основные задачи структурного подразделения:

• обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

• творческое развитие личности и реализация с этой целью программ ОДОД в интересах личности ребенка, общества, государства;

• развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

• организация содержательного досуга;

• воспитание гражданственности и любви к Родине;

• обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет. Детям предлагаются широкие возможности для самореализации и творческого развития, реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

• Художественная: студия актерского мастерства и театрального искусства, , хореографический ансамбль «Виктория»

вокальный ансамбль «Поем вместе», инструментальный ансамбль «Акварель», студия изобразительного искусства «Краски», творческая мастерская «Театр+», Физкультурно-спортивная: подвижные игры, мини-футбол, волейбол, баскетбол, волейбол «Белый мяч», баскетбол.

• Социально-гуманитарная: медиацентр, музейное дело,

• Туристско-краеведческая: «Планета туризма».

• Техническая: шашки и шахматы, робототехника

**1.4. Анализ воспитательной деятельности образовательной организации**

Цель воспитательной работы в 2024 году: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

Развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

Создавать условия, направленные на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.

Пропагандировать здоровый образа жизни, профилактику безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Направлять воспитательную работу на знание основных памятных и значимых дат истории России.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина

В 2024 году воспитательная работа в школе выстраивалась в соответствии с Образовательными программами НОО, ООО и СОО, через реализацию рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, общего и среднего образования. Модули Рабочей программы воспитания охватывают все формы и направления воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Общность всех проводимых в школе мероприятий гражданско-патриотической, просветительской, творческой, коммуникативной направленности заключалась в их ориентации на развитие образовательной среды школы на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовных идеалов, воспитательных традиций России.

Основные направления организации воспитания учащихся в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское воспитание.

2. Патриотическое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

5. Трудовое воспитание.

6. Экологическое воспитание.

7. Ценности научного познания.

В воспитательном процессе используется все многообразие форм внеклассной работы:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью, коммуникации (собрания,

линейки, митинги, классные часы, «круглые столы», заседания органов ученического самоуправления и др.);

2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, информации и тематические газеты, тематические встречи с представителями различных организаций и ведомств, выставки социальных плакатов и рисунков и др.);

3) досуговые, творческие и развлекательные формы (утренники и вечера, «посиделки»,

«огоньки», квесты, квизы, игры, флэшмобы и др.).

4) спортивные формы (веселые старты, соревнования по отдельным видам спорта, участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.).

В рамках воспитательной работы Школа:

 реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

 реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в школьной жизни;

 вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

 использует в воспитании детей возможности школьного урока;

 поддерживает ученическое самоуправление;

 реализует (поддерживает) деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Движение Первых)

 организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

 организует профориентационную работу со школьниками;

 развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

 организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одной из главных целей в воспитательной деятельности школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников.

Формы патриотической работы реализуются по различным направлениям в урочной и внеурочной деятельности. Отметим основные реализованные воспитательные события 2023– 2024 учебного года.

1. Еженедельная церемония поднятия (вноса) Государственного флага, испол- нение Гимна Российской Федерации по отдельному графику.

2. Проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3. Работа школьных музеев: Музея истории школы ; Музея Великой Отечественной войны.

4. Деятельность отряда ЮИД. На формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности в школе функционирует отряд ЮИД, в который входят 4-е и 9-е классы. Юидовцы проводят рейды, участвуют в конкурсах и акциях, делятся своими знаниями с учениками школы.

5. Воспитание правовой культуры. Для воспитания активной гражданской пози- ции в школе проходят различные воспитательные события, направленные на знания правовой культуры. Команды школы участвуют в районных, региональных мероприятиях.

6. Детские общественные объединения. С целью комплексного и системного подхода реализации гражданско-патриотического воспитания в школе организована работа детских общественных объединений, общая координация которых осуществляется в рамках работы первичной ячейки «Движение первых»:

Волонтерский отряд «Мы вместе»

Приоритетным направлением деятельности выделяет для себя патриотическое волонтерство. Мамичева М.В.– руководитель отряда и активный участник общественных движений.

Отряд «ЮНАРМИЯ»

В школе с 2017 года функционирует отряд «Юнармии». Юнармейцы -активные участники всех патриотических акций и событий. Не единожды представляли школу и район на разных тематических соревнованиях, становясь победителями и призерами. За два последних учебных года ребята поучаствовали во многих соревнованиях, таких как: «Зарничка», «Зарница», «Смотрконкурс Почетных Караулов», «юнармейское ГТО», «Туристическая полоса препятствий», «Спортивное Ориентирование», «Огневой рубеж», «Красив в строю, силен в бою» и много других. Так же учувствовали в различных акциях: «Всероссийский исторический диктант», «Всероссийский географический диктант»", В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных мероприятиях: юнармейское ГТО,

«ОРЛЯТА РОССИИ»

3 б класс (классный руководитель – Карягина Татьяна Николаевна) пилотный класс по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. Выводы о воспитательной работе и задачи на новый учебный год:

• Продолжать формировать устойчивую позитивную динамику в личностном развитии школьников. Например, развитие патриотических качеств личности обучающихся.

• Следить за соответствием воспитательных мероприятий поставленным целям и задачам. Важно, чтобы большая часть школьников принимала активное участие в классных мероприятиях.

• Анализировать вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность. Следует учитывать образовательные запросы родителей и оценивать вовлечённость школьников во внеурочную деятельность в течение учебного года.

• Развивать детское самоуправление. Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

• Систематизировать работу по духовно-нравственному направлению.

• Достигать сплочения разновозрастного коллектива, формировать доброжелательное отношение между его членами.

• Изучать творческие, интеллектуальные и физические возможности и способности каждого ребёнка.

• Продолжать вовлекать родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы.

1.7. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ Дубровской №2 СОШ успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ «Движение Первых»). Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В течение учебного года активисты участвовали не только в акциях от Движения, но и совместно с советником директора по воспитанию проводили Дни единых действий.

Активисты обсуждают с советником по воспитанию значимость «Движения Первых», обсуждают проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны, а они, в свою очередь, делятся информацией с одноклассниками.

1.8. Профориентационная работа в школе

С 1.09.2023 года в школах введены обязательные занятия по программе “Россия –мои го- ризонты”. Так в школе 9-11 педагогические классы участвует проекте “Билет в будущее” на продвинутом уровне. На платформе зарегистрировано 119 учащихся: учащиеся педагогических 10,11 классов и 9 медиакласса. Совместно с куратором проекта Кузнецовой Е.В. классные руководители прошли курсы обучения, благодаря которым была создана программа профориентационной работы. Учащиеся посетили профпропробы, профзанятия, тесты предло- женные платформой.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогические работники актуализировали его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется по следующим направлениям.

1. Проведение профориентационных классных часов, которые для учащихся 6–11- х классов проводились в 2024 году по плану. На них обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могли приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

2. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. В 2024 году обучающиеся школы посетили с экскурсиями более 10 организаций высшего образования

3. Профориентационный проект «Встречи с интересными людьми» из числа родителей, известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха). Встречи проходили в формате интервью. В 2024 году состоялось 4 встречи.

4. Циклы профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кей-сов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

5. Профориентационные экскурсии, на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

6. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

7. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходили по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности.

8. Курсы по выбору, а также реализация проекта «Педагогический класс. В 10 и 11 классе выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения за- дачи/достижения цели.

Задачи на 2025 год

● Разнообразить формы проведения профориентационных классных часов.

● Реализовать новые общешкольные профориентационные проекты.

● Уделить особое внимание посещению дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования обучающимися 8 и 9 классов.

● Активизировать участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе в проекте "Билет в будущее".

● Выработать гибкую систему сотрудничества старших школьников с образовательными организациями дополнительного и профессионального образования в рамках профильной работы.

● Информирование школьников об устройстве рынка труда и системе профессионального образования, в том числе о перспективных и востребованных профессиях и отраслях экономики России

● Получение первой профессии.

1.9. Методическое объединение классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых со-циальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С сентября 2024 года деятельность классного руководителя осуществляло 22 педагога. Из них: 8 – в начальной школе, в 5-8 классах – 10, в 9-11 классах – 4. В школе действует система непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей. Ежегодно классные руководители повышают свое профессиональное мастерство при участии в семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах на уровне района и города.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

· формировать и развивать коллектив класса;

· создавать благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранять неповторимость и раскрывать его потенциальных способностей и талантов;

· формировать здоровый образ жизни;

· организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

· защита прав и интересов обучающихся;

· организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;

· гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

· регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;

· формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;

· формировать гражданско-патриотического систему ценностей;

· организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;

· формировать у обучающихся активную позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Одной из организационных форм работы, по созданию условий для повышения уровня информированности классных руководителей о современных подходах в области воспитания, является методическое объединение (МО) классных руководителей. Основной целью работы методического объединения является совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно - профилактические беседы, собрания, инструктажи, совместную внеурочную деятельность.

Каждым классным руководителем было проведено не менее одного собрания в четверть индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Школьной внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа всех классов в 2024 г была направлена на реализацию общешкольных и социально- значимых задач.

При составлении анализа использовались самоанализы работы классных руководителей в форме педагогического сочинения, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

МО работало над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

В течение учебного года было проведено 5 заседаний.

Классные руководители вели папки, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Классные руководители отслеживали личностное развитие учащихся, выделили для каждого воспитанника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации классных и школьных мероприятий.

Вывод: продуманная самообразовательная работа методического объединения классных руководителей способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

1. Оценка системы управления образовательной организации

1.1. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

В соответствии с Уставом в МБОУ Дубровской №2 СОШ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

Директор определяет стратегию развития, представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, осуществляет текущее руководство, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Заместители директора и руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно- воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

В целях повышения эффективности управления школой в 2024 году в соответствии с направлениями деятельности ОУ была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования и структуры Методического совета с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной и конкурсной деятельности.

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

**1.1. Инновационная деятельность МБОУ Дубровской №2 СОШ**

В 2024 году МБОУ Дубровская №2 СОШ продолжает функционировать в статусе опорной школы.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.1. Оценка учебного плана и плана внеурочной деятельности

Основной целью деятельности МБОУ Дубровской №2 СОШ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;
2. реализация дополнительных общеобразовательных программ;
3. реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (в том числе в группах продлённого дня)

Учебный план 1–4х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В связи со спецификой реализуемой образовательной программы часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во I-III классах использованы, в первую очередь, на математику для реализации образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике. Таким образом, на изучение учебного курса «Математика» отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). В 4 классе углубление происходят за счет курса внеурочной деятельности «Занимательная математика». В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

В 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО 5-9 кл). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано для реализации программы углубленного изучения математики, а также на изучение английского языка в (VI, VIII и IX классах).

На изучение учебного курса «Математика» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю). В 5-6 классах на один час в неделю увеличено время для изучения математики, что обусловлено необходимостью подготовки к углублённому изучению в 7-9 классах. На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе - 136 часов (4 часа в неделю). В 7-9 классах изучается учебный курс «Алгебра» на углубленном уровне, который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). В 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат»,

«Векторы», «Преобразования плоскости». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета

«История» История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность,

формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

В 10-11-х классов - на 2 - летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), профильное обучение.

Согласно ФОП основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами является частью основной образовательной программы МБОУ Дубровской №2 СОШ.

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования | Имеютсясоответствуют |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, | порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствуют |
|  | структуре рабочей программы; | соответствуют |
|  | целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения | соответствуют |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | 100% |

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Этим достигается равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха обучающихся (здоровьесберегающий подход). Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное).

Опираясь на приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основная образовательная программа начального общего образования включает один учебный план. Учебный план составлен с оптимальной нагрузкой для обучающихся и не превышает допустимых 3190 часов.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности. Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

* последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
* выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании рабочих программ.

Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов. В учебно-методический комплекс входят: учебная программа, учебники, учебно-дидактические пособия, методические пособия, инструментарий для отслеживания результатов. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

# Оценка качества подготовки обучающихся по результатам ГИА

Критерием работы школы в данном направлении повышения качества является независимая оценка в формате государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях.

# Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

В МБОУ Дубровской №2 СОШ работает педагогический коллектив, способный реализовывать лучшие педагогические практики. Педагогические работники успешно интегрируют образовательные практики и опыт работы.

# Заключение

**SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Дубровской №2 СОШ**

Направления

Региональный уровень

ЛОИ-

Школа

ЛОИ -

Детский сад

Региональная инновационн ая площадка

Площадка подготовки школьнико в к ВсОШ по литературе

Региональная конференция

в области гу й

манитарно

**Районный уровень**

культуры

" е

Лихачёвски

Организатор Всероссийск ого конкурса

"Педагогиче ский взлёт"

проекты с Узбекистано м в рамках Программы воспитания

чтения"

Районнный уровень

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка деятельности общеобразовательной организации за 2024 | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения на 2025 |
| Сильные стороны (изменения в лучшую сторону за отчетный период) | Слабые стороны (изменения в худшую сторону за отчетный период | Проблемы (риски, угрозы) | Благоприятные возможности для решения проблемы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Внедрение инновационной модели организации образовательной деятельности через реализацию событийного подхода.
3. Благоприятный психологический климат в коллективе;
4. Педагоги стремятся

к постоянному повышению своего педагогического мастерства1. Доступность информации для родителей работы ДО в сетях

интернет (группы ВК, сайт).1. Достаточное количество партнёров для сетевого взаимодействия с ВУЗами.
 | 1. Низкая организация работы с мотивированными обучающимися.
 | 1. Изменение потребностей и запросов потребителей образовательных услуг.
2. Изменение социально-экономической ситуации в стране.
 | 1. Использование внутренних ресурсов для развития профильного и предпрофильного обучения;
2. Привлечение социальных партнеров;
3. Развитие сетевого взаимодействия;
4. Возможность использования мат- тех базы для открытия

новых направлений ОДОД |

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 473 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 134 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 304 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе сред- него общего образования | 58 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 54,6 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численностивыпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в об- щей численности выпускников 9 класса | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в об- щей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отли- чием, в общей численности выпускников 11 класса | 9/25 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 142 / 48 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 38 / 8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 58 /100 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 58 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 /0,1 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сете-вой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 20 /4,2 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 /72% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34 / |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 /0,4% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 /0,4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33 /97% |
| 1.29.1 | Высшая | 31/91% |
| 1.29.2 | Первая | 2/5,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 /2,9% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 38 /38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 /2,9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/11,7 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 /100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в ОО системы электронного документооборота | нет |
| 2.4. | Наличие читального зала, в том числе | да |
| 2.4.1 | С обеспечением работы на стационарных компьютерах | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 223 человека /40,0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 6,1 м**2** |